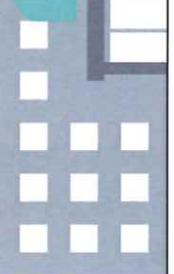


新しい時代の学びを実現する学校

- ① 園内の接続による非認知能力の育成の具現化
- ② 9年間を見通したカリキュラム編成による学びの構築
- ③ 個別最適化された学び（修得主義）への転換
- ④ 協働的な学習による思考力・判断力・表現力等の育成
- ⑤ 総合的な学習（須坂街歩き科）での探究的学びの構築
- ⑥ ガイダンス機能を生かす異学年集団での学びの充実
- ⑦ 一人一人に寄り添う特別支援教育、不登校支援教育、不登校生対応等の充実
- ⑧ 学校を支える「学校運営協議会」の設置

しのいだす

ABCDE



⑥ガイダンス機能を生かす異学年集団

- ・異学年集団による学習機会の設定
- ・異学年集団による行事、生徒会運営等



① 園内の接続による非認知能力の育成

- ・アプローチ、スタートカリキュラムの共同作成
- ・幼保の「遊び」と小学校の生活科の接続
- ・特別支援教育の視点からの育ちの連続性の保障
- ・保護者の学びの機会の設定

しのいだす

③個別最適化された学び（修得主義への転換）

- ・小学校からの教科担任制
- ・小中学校9年間の英語学習の接続
- ・中学生の進路保障に向けた特別支援教育

④協働的な学びによる思考力・判断力・表現力等の育成

- ・ICTを活用した家庭学習と反転学習の実施
- ・反転学習に基づいた習熟度別学習の実施
- ・教科の本質に迫る学び合いと発言

⑤総合的な学習（須坂街歩き科）での探究的学び

- ・ふるさと須坂を知る学び
- ・須坂市が抱える課題について考える発信し行動する
- ・異学年集団による課題別探究学習

⑥9年間を見通したカリキュラム編成による学び

- ・小学校9年間の英語学習の接続
- ・中学生の進路保障に向けた特別支援教育

⑦一人一人に寄り添う特別支援教育、不登校支援



保育園・幼稚園
認定こども園

- ⑧学校を支える「学校運営協議会」
- ・地域、PTA、企業、教育委員会、学校等による学校運営
 - ・教育資源の集中化による効率化による学校運営効果の向上
 - ・学校の社会教育施設化による開放、不登校児童生徒対応等
 - ・学校行事の見直し、部活動の外部委託等教員の労働環境の改善
 - ・学校の教育活動の発信、市民との双方の通信